

УДК 316.3

ББК 60.56

КАТЕГОРИЯ ГРАЖДАНСКОЙ АКТИВНОСТИ В КОНТЕКСТЕ ИНСТИТУТА СЕМЬИ

Южакова Э.В.

Магистрант

ФГАОУ ВО «УрФУ имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Россия

elmira.yuzhakova@mail.ru

CATEGORY OF CIVIL ACTIVITY IN THE CONTEXT OF FAMILY INSTITUTE

Yuzhakova E

Master student

FSAEI of HE "Ural Federal University named after the first President of Russia

B.N. Yeltsin "

Yekaterinburg, Russia

elmira.yuzhakova@mail.ru

Аннотация

Значимость гражданской активности, выступающей фундаментальной основой эффективного функционирования гражданского общества и развития современного правового демократического государства актуализирует изучение различных её аспектов, в результате чего появляется всё больше исследований, направленных на рассмотрение формирования и развития гражданской активности через призму многих социальных институтов, в том числе и через призму института семьи.

Вопрос формирования гражданской активности в контексте семейных отношений затрагивали многие исследователи. В ходе своих исследований данные ученые выявили некоторые факторы, которые, по их мнению, влияют на формирование и развитие гражданской активности личности в семье. Наиболее часто акцентируется внимание на такие факторы, как гражданская

активность самих родителей, поощрение родителей гражданской активности детей и близость родителей и детей, климат в семье. Однако, вне внимания исследователей остаются другие аспекты семейной среды, которые могут быть связаны с гражданской активностью личности.

В данной статье мы берем во внимание как уже выявленные авторами вышеперечисленные факторы, влияющие на процесс формирования и развития гражданской активности, так и затрагиваем те процессы и явления, которые еще не изучены. Так, мы делаем вывод о неизученности способов и механизмов передачи гражданской активности от одного поколения другому как элемента социального капитала, в результате которой гражданская активность формируется у нового поколения, происходит ее воспроизводство, что оказывает значительное влияние на социальную структуру общества и социализацию населения в целом.

Annotation

The significance of civic activism, which is the fundamental basis for the effective functioning of civil society and the development of a modern right-wing democratic state, actualizes the study of its various aspects, with the result that more and more research appears to look at the formation and development of civic activity through the prism of many social institutions, including the prism of the family institution.

The question of the formation of civic activism in the context of family relations was touched upon by many researchers. In the course of their research, these scientists have identified some factors that, in their opinion, influence the formation and development of the civic activity of the individual in the family. Most often, attention is focused on such factors as the civic activity of the parents themselves, encouraging the parents of civic activity of children and the proximity of parents and children, the climate in the family. However, other aspects of the family environment that may be associated with the civic activity of the individual remain outside the attention of researchers.

In this article, we take into account the factors identified by the authors that influence the process of formation and development of civic activity, and consider those processes and phenomena that have not yet been studied. We conclude that the methods and mechanisms of transferring civic engagement from one generation to another as an element of social capital, as a result of which civic engagement is formed in the new generation, have not been studied.

Ключевые слова: гражданская активность, гражданское общество, родительство, родительский труд, социальный капитал, семейный контекст.

Keywords: civil activity, civil society, parenthood, parental work, social capital, family context.

ВВЕДЕНИЕ

Становление и развитие современного правового демократического государства, гарантирующего защиту прав и свобод человека, напрямую связано с гражданским обществом. Одним из главных условий его эффективного функционирования является наличие граждан, способных конструктивно взаимодействовать не только друг с другом, но и с различными институтами общества для достижения общих целей, отстаивая общие интересы и ценности в рамках правовых норм. Другими словами – условием гражданского общества выступает наличие граждан, обладающих развитой гражданской активностью.

В свою очередь, гражданская активность – это один из признаков, предпосылка и фундаментальная основа развития гражданского общества; это особый тип социальной активности, основанной на осознанной и целенаправленной деятельности личности, выражением которой могут быть действия, не выходящие за рамки нравственных и правовых норм, осуществляющиеся по её инициативе и направленные на реализацию и защиту гражданских прав и свобод [2].

Формирование и развитие гражданской активности рассматривается через призму многих социальных институтов, один из них – институт семьи.

Родительские и семейные отношения являются одними из наиболее важных факторов, влияющих на гражданскую активность личности, так как семья остается ведущим институтом в формировании и развитии социально значимых ценностей и установок личности ребенка, его социализации. Учитывая важность вовлечения людей в гражданское общество, необходимо понимание вклада семейного контекста в развитие и формирование гражданской активности личности.

МЕТОДЫ И МЕТОДОЛОГИЯ

Основной задачей статьи являлись теоретический анализ по исследуемой теме, а также выявление неизученных областей в вопросе семейного контекста формирования гражданской активности личности. Мы исходим из того, что родители развивают свои гражданско-правовые качества раньше, чем их дети, вследствие возрастных различий между ними, и что гражданская вовлеченность личности распространяется от родителя к ребенку. Поэтому мы исследуем аспекты семьи как одну из наиболее влиятельных сред в процессе развития личности учитывая то, что дети и подростки имеют возможность получать гражданские и политические навыки посредством взаимодействия с родителями.

Проведенный теоретический анализ базируется на сопоставлении различных теоретико-методологических концепций, касающихся рассмотрения развития гражданской активности через институт семьи. Основными источниками выступили результаты теоретических и эмпирических исследований семейных факторов, влияющих на формирование гражданской активности личности.

РЕЗУЛЬТАТЫ И ДИСКУССИЯ

В литературе появляется все больше доказательств, подтверждающих важность семейного контекста для гражданского развития личности. Начиная с 1950-х годов многие исследователи затрагивают вопрос семейного контекста гражданской активности личности [11]. В ходе своих исследований

данные ученые выявили некоторые факторы, которые, по их мнению, влияют на формирование и развитие гражданской активности личности в семье.

Карл Маннгейм, Эрик Эриксон, Ричард Найеми и Мэри Хэпберн указали на роль семьи в качестве социализирующих агентов для гражданского и политического развития личности. Карл Маннгейм предположил, что примерно в возрасте 17 лет люди вступают в период экспериментов, который ведет к созданию нового политического поколения [8]. Эрик Эриксон описал подростковый возраст как время, когда люди развивают идентичность, которая ведет к формированию новой системы ценностей, помогающей направлять их взаимодействие с обществом в дальнейшей жизни [6]. Ричард Найеми и Мэри Хэпберн, проследившая историю исследований политической социализации, нашли доказательства, подтверждающие предположение о том, что политическое поведение усваивается, что подчеркивает важность изучения предыдущих стадий развития личности [9]. Особый интерес для нас представляет стремление данных авторов сопрячь развитие личности с его социальной средой, а именно с семьей.

Р. Уоттс, Н. Уильямс, Р. Ягерс, Д. Гриффит, Дж. Абдул-Адиль, Д. Харт, С. Фегли, Л. Да Сильва, А. Сансон, Д. Сمارт и Дж. Тумбуру, А. Флетчер, Г. Элдер, Д. Мекос рассматривали влияние родительского одобрения гражданских ценностей и поощрения гражданских действий на развитие гражданской активности личности. Ученые указывают на то, что все события и ситуации, способствующие размышлению о гражданских проблемах, могут способствовать развитию гражданского сознания. В соответствии с этой теорией люди могут иметь больше возможностей для формирования гражданской активности в семьях, где родители поддерживают систему убеждений, подчеркивая важность содействия общему благу и поощряя своих детей за активное участие в жизни общества. То есть поощрение семьи имеет особое значение для прогнозирования более высокого уровня

гражданской активности подростков [4] и более высокой вероятности участия в общественных делах [7].

Дж. Торни-Пурта, Дж. Амадео, В. Ричардсон, К. Фланаган, Л. Шеррод Альберт Бандура, Дж. Сметана и А. Метцгер, Т. Мэтьюс, Л. Хемпель и Ф. Хауэлл сделали вывод о том, что родители выступают образцами для подражания у молодых людей и когда родители ведут активную гражданскую деятельность, более вероятно, что родительские нормы, ценности, убеждения и поведение будут переданы молодежи.

Данные ученые указывают на то, что все события и ситуации, способствующие размышлению о гражданских проблемах, могут способствовать развитию гражданского сознания. Один из путей, с помощью которого люди могут изучать гражданские установки – это наблюдательное обучение (или моделирование) [3]: на основе предшествующего опыта и биологических факторов подростки развивают идеи и взгляды на функционирование общества и их роль в обществе. Таким образом, познания со временем меняются под воздействием новых взглядов и мнений, таких как наблюдение за поведением родителей и восприятия рассказов родителей об их ценностях и убеждениях [12].

Карл Макинтош, Сидней Верба, Кей Леман Шлозман, Генри Брэйди, Лэйк Перри, И. Боровский, С. Петтингел, Н. Дюк, К. Скай, Э. Рабальетти, А. Роггеро, Т. Беготти, Г. Борка, и С. Сиарано подчеркнули важность родительского тепла и климата семейных взаимоотношений. Было установлено, что более тесная связь с родителями связана с более высокой вероятностью того, что подростки одобряют гражданские ценности, а также участвуют в широком спектре гражданской активности [5]. Степень, в которой дети чувствуют связь с основным социализирующим агентом (родителями), влияет на развитие их гражданской активности, включенность в более крупные социальные группы (например, членство в общественных организациях) [10] и способствует их участию в общественно значимых делах. Кроме того, более тесные отношения с родителями могут привести к

большей поддержке, оказываемой родителями в гражданской деятельности их детей.

Несмотря на интерес ученых к семейному контексту гражданской активности, исследования оценивают не все аспекты семейной среды, которые могут быть связаны с гражданской активностью личности. Например, вне внимания исследователей остаются способы и механизмы передачи гражданской активности от родителей к детям. Воспитание детей – это транзакционный процесс в ходе родительства, который подразумевает передачу социального капитала между двумя поколениями. Гражданская активность в данном исследовании выступает как элемент социального капитала, который можно передать от одного поколения другому. В результате – «переданная» гражданская активность формируется у нового поколения, происходит ее воспроизводство.

Под социальным капиталом мы понимаем совокупность социальных связей и норм взаимного сотрудничества, которая формируется людьми для решения общих проблем. Гражданская активность как элемент социального капитала основана на общественно-значимой ценности всех взаимоотношений, возникающих между людьми, с целью взаимовыгодного сотрудничества между ними. При этом функционирование гражданской активности как элемента социального капитала основано на доверии, партнерстве, обмене информацией и совместных усилиях с целью разрешения общественно-значимых вопросов [1].

Родительский труд в данном случае выступает как деятельность по воспитанию, обучению и развитию детей, их социализации, в результате которой происходит накопление и передача социального капитала от предыдущего поколения нынешнему. То есть, родительский труд – это инструмент, с помощью которого формируется и развивается в том числе и гражданская активность у последующего поколения.

Каждое поколение имеет свои уникальные способы передачи, формирования и развития гражданской активности у последующего

поколения. Способы передачи у разных поколений отличаются друг от друга ввиду особенностей исторического контекста данных поколений. Поэтому в исследованиях, посвященных влиянию семейного контекста на гражданскую активность личности, должны изучаться и механизмы передачи гражданских ценностей от родителей детям.

ВЫВОДЫ

Таким образом, проведенный теоретический анализ позволяет сделать следующие выводы:

1. Гражданская активность как фундаментальная база эффективного функционирования гражданского общества является значимой формой активности общества, выступающей катализатором многоплановых социально-экономических изменений, необходимым для развития демократического правового государства, поэтому её формирование рассматривается через призму многих институтов общества. Семья является одним из таких институтов.

2. Учитывая важность вовлечения людей в гражданское общество, необходимо понимание вклада семейного контекста в развитие и формирование гражданской активности личности. Поскольку институт семьи оказывает значительное влияние на социальную структуру общества и социализацию населения в целом, факторы, связанные с семьей и родительством, определенным образом влияют на гражданскую активность личности. В частности, различные исследователи отмечают, что к этим факторам относятся:

1) Гражданская активность самих родителей. Это может быть объяснено процессом социализации в семье, посредством которого родители моделируют гражданские убеждения и ценности детей и формируют представления о важности вовлечения граждан в общественную жизнь.

2) Поощрение родителями гражданской активности детей. Поощряя своих детей участвовать в общественной жизни, родители могут донести до

них четкую информацию о том вкладе, которое они вносят в улучшение общества в целом.

3) Близость родителей и детей, климат в семье. Влияние характера общения между родителями и детьми проявляется в содействии или сдерживании гражданской активности личности. Молодые люди создают смысл и знания о гражданских ценностях посредством социального взаимодействия – в данном случае со своими родителями.

3. Наиболее часто исследователи акцентируют внимание на такие факторы семейного контекста, влияющие на гражданскую активность личности. Однако, вне внимания исследователей остаются другие аспекты семейной среды, которые могут быть связаны с гражданской активностью личности. Например, если предположить, что гражданская активность как элемент социального капитала передается от поколения к поколению, то можно изучать способы этой передачи, которые отличаются ввиду особенностей исторического контекста каждого из поколений.

Список литературы

1. Павлова, Т.В. Социальные движения как фактор трансформации институциональной среды: проблемы теории / Т.В. Павлова // Политические исследования. – 2008. – №5. – С.109-126.
2. Патрушев, С.В. Гражданская активность: институциональный подход (перспективы исследования) / С.В. Патрушев // Политические исследования. – 2009. – №6. – С.24.
3. Bandura, A. Social foundations of thoughts and action: A social cognitive theory, Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall, 1986. 617 p.
4. Da Silva, L., Sanson, A., Smart, D., Toumbourou, J. Civic responsibility among Australian adolescents: Testing two competing models, Journal of Community Psychology, 2004, vol. 32, pp. 229-255.
5. Duke, N. N., Skay, C. L., Pettingell, S. L., Borowsky, I. W. From adolescent connections to social capital: Predictors of civic engagement in young adulthood, Journal of Adolescent Health, 2009, vol. 44, no. 2, pp. 161-168.

6. Erikson E. H. Identity, youth and crisis. New York: W. W. Norton Company, 1968. 342 p.
7. Fletcher, A. C., Elder, G. H., Mekos, D. Parental influences on adolescent involvement in community activities, *Journal of Research on Adolescence*, 2000, vol. 10, no. 1, pp. 29-48.
8. Mannheim K. The Problem of Generations, available at: <http://www.history.ucsb.edu/faculty/marcuse/classes/201/articles/27MannheimGenerations.pdf> (accessed: 02.11.2018).
9. Niemi R. G., Hepburn M. A. The Rebirth of Political Socialization, *Perspectives on Political Science*, 1995, vol. 24, no. 1, pp. 7-16.
10. Rabaglietti, E., Roggero, A., Begotti, T., Borca, G., Ciairano, S. The contribute of family structure and functioning to values and group participation in Italian late adolescents: A longitudinal study, *Journal of Prevention & Intervention in the Community*, 2012, vol. 40, no. 1, pp. 37-48.
11. Smetana, J. G., Metzger, A. Family and religious antecedents of civic involvement in middle class African American late adolescents, *Journal of Research on Adolescence*, 2005, vol. 15, pp. 325-352.
12. Torney-Purta, J., Amadeo, J., Richardson, W. K. Civic service among youth in Chile, Denmark, England, and the United States: A psychological perspective. In M. Sherraden & A. McBride (Eds.), *Civic service worldwide: Impacts and inquiries*, Armonk, NY: M. E. Sharpe, 2007, pp. 95-132.